

**PENGARUH BEBERAPA FAKTOR BELAJAR TERHADAP
TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA MAHASISWA
AKUNTANSI DI UPN “VETERAN” JAWA TIMUR**

SKRIPSI



Diajukan oleh :

Novy Rachmawati
0613010213/FE/EA

**Kepada
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN"
JAWA TIMUR
2010**

**PENGARUH BEBERAPA FAKTOR BELAJAR TERHADAP
TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA MAHASISWA
AKUNTANSI DI UPN “VETERAN” JAWA TIMUR**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Ekonomi
Jurusan Akuntansi**



Diajukan oleh :

**Novy Rachmawati
0613010213/FE/EA**

**Kepada
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN"
JAWA TIMUR
2010
SKRIPSI**

**PENGARUH BEBERAPA FAKTOR BELAJAR TERHADAP TINGKAT
PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA MAHASISWA AKUNTANSI
DI UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN"
JAWA TIMUR**

Disusun Oleh :

Novy Rachmawati
0613010213/FE/EA

**telah dipertahankan dihadapan
dan diterima oleh Tim Penguji Skripsi
Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur
pada tanggal 11 Juni 2010**

Pembimbing Utama

**Tim Penguji
Ketua**

Dra. Diah Hari Suryaningrum, MSi.Ak

Dra. Ec. Sri Hastuti, MSi

Sekretaris

Dra. Ec. Dwi Suhartini, MAks
Anggota

Dra.Diah Hari Suryaningrum,MSi.Ak

**Mengetahui
Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Pembangunan Nasional "Veteran"
Jawa Timur**

Dr. H.R.Dhani Ichsanuddin Nur, SE.MM
NIP. 030 202 389

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala Rahmat Karunia-Nya kepada penulis, dan atas izin-Nya pula skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Beberapa Faktor Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Akuntansi di Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur**” dapat selesai dengan baik.

Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan agar memperoleh gelar Sarjana Ekonomi Jurusan Akuntansi pada Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.

Dalam penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini penyusun telah banyak mendapat bimbingan, bantuan, kesempatan serta pengorbanan baik materiil maupun spiritual dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penyusun dengan segala kerendahan hati menyatakan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Teguh Soedarto, MP selaku Rektor Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
2. Bapak Dr. Dhani Ichsanuddin Nur, SE, MM selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
3. Ibu Dr. Sri Trisnaningsih, SE, MSi, selaku Ketua Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.

4. Ibu Dra. Diah Hari Suryaningrum,MSi.Ak selaku Pembimbing Utama yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dorongan, dan saran terhadap penyusunan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Akuntansi dan Staf Karyawan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
6. Kedua orang tua Ayahanda Soedarmadi dan Ibunda Rurit Tjahyaningsih, terima kasih atas segala doa, bimbingan, kesabaran, pengorbanan dan kasih sayang yang tiada hentinya.
7. Kakak tercinta Rudy Setiawan, terima kasih atas dorongan dan masukan serta nasehat yang berarti bagi penulis.
8. Sahabat tercinta Reni Pristiyani (Ndutty) dan Ovi Anindita (Bu2tonk), terima kasih atas semua dukungan dan bantuan serta kebersamaan yang menyenangkan selama ini.
9. Seluruh teman-teman yang tidak dapat penulis sebut satu per satu, terima kasih banyak atas saat-saat kebersamaan ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna baik materi maupun pembahasannya. Oleh karena itu sangat diharapkan adanya saran kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga penulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Surabaya, Juni 2010

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1. Hasil Penelitian Terdahulu.....	9
2.2. Landasan Teori.....	23
2.2.1. Akuntansi.....	23
2.2.1.1. Pengertian Akuntansi.....	23
2.2.1.2. Tujuan Akuntansi.....	24
2.2.2. Belajar	25
2.2.2.1. Pengertian belajar.....	25
2.2.2.2. Metode Belajar	25
2.2.2.2. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	26

2.2.2.2.1. Minat.....	28
2.2.2.2.1.1. Pegertian Minat.....	28
2.2.2.2.2.Motivasi.....	28
2.2.2.2.2.1.Pengertian Motivasi.....	28
2.2.2.2.2.2.Tujuan Motivasi.....	30
2.2.2.2.2.3.Teori Motivasi.....	30
2.2.2.2.3.Sikap.....	32
2.2.2.2.3.1.Pengertian Sikap.....	32
2.2.2.2.4.Kualitas dan Potensi Dosen	
Pengajar.....	32
2.2.2.2.4.1.Pengertian Mengajar.....	33
2.2.2.2.4.2.Prinsip-prinsip Mengajar yang	
Efektif.....	33
2.2.2.2.5.Media Pendidikan atau Alat	
Pembelajaran.....	35
2.2.2.2.5.1.Pengertian Media Pendidikan	
atau Alat Pembelajaran.....	35
2.2.2.5.2.Manfaat Media Pendidikan.....	35
2.2.3. Pemahaman Akuntansi.....	36
2.2.3.1. Pengertian Pemahaman Akuntansi.....	36
2.3. Pengaruh Minat, Motivasi, Sikap, Kualitas dan Potensi Tenaga	
Pengajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	37
2.3.1.Pengaruh Minat Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi...	37

2.3.2. Pengaruh Motivasi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi	38
2.3.3. Pengaruh Sikap Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	38
2.3.4. Pengaruh Kualitas dan Potensi Tenaga Pengajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	40
2.3.5. Pengaruh Media Pendidikan Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi	41
2.4. Kerangka Pikir.....	41
2.5. Hipotesis.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
3.1. Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel.....	45
3.1.1. Definisi Operasional.....	45
3.1.2. Pengukuran Variabel.....	46
3.2. Teknik Penentuan Sampel.....	49
3.2.1. Populasi.....	49
3.2.2. Sampel.....	49
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.3.1. Jenis Data dan Sumber Data.....	51
3.3.2. Cara Pengumpulan data.....	52
3.4. Teknik Analisis dan Uji Hipotesis.....	53
3.4.1. Teknik analisis.....	53
3.4.2. Uji Validitas, Uji Reabilitas, dan Uji Normalitas.....	53
3.4.2.1. Uji Validitas.....	53

3.4.2.2. Uji Realibilitas.....	54
3.4.2.3. Uji Normalitas.....	55
3.4.3. Uji Asumsi Klasik.....	55
3.4.4. Uji Hipotesis.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1. Deskripsi Obyek Penelitian.....	61
4.1.1. Sejarah Umum Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.....	61
4.1.2. Falsafah, Visi, Misi, dan Tujuan.....	62
4.1.2.1. Falsafah.....	62
4.1.2.2. Visi.....	62
4.1.2.3. Misi.....	63
4.1.2.4. Tujuan.....	63
4.1.3. Riwayat Progdi Akuntansi.....	64
4.1.3.1. Visi Progdi Akuntansi.....	65
4.1.3.2. Misi Progdi Akuntansi.....	65
4.1.3.3. Tujuan Progdi Akuntansi.....	65
4.2. Deskripsi Sampel Penelitian.....	66
4.3. Deskripsi Hasil Penelitian.....	66
4.3.1. Rekapitulasi Jawaban Variabel Minat (X_1).....	67
4.3.2. Rekapitulasi Jawaban Variabel Motivasi (X_2).....	68
4.3.3. Rekapitulasi Jawaban Variabel Sikap (X_3).....	68

4.3.4. Rekapitulasi Jawaban Variabel Kualitas dan Potensi Dosen Pengajar (X_4).....	69
4.3.5. Rekapitulasi Jawaban Variabel Media Pendidikan (X_5).....	70
4.3.6. Rekapitulasi Jawaban Variabel Pemahaman Akuntansi (Y)...	71
4.4. Uji Kualitas Data.....	72
4.4.1. Uji Validitas.....	72
4.4.1.1. Hasil Uji Validitas Variabel Minat (X_1).....	72
4.4.1.2. Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi (X_2).....	73
4.4.1.3. Hasil Uji Validitas Variabel Sikap (X_3).....	74
4.4.1.4. Hasil Uji Validitas Variabel Kualitas dan Potensi Dosen Pengajar (X_3).....	74
4.4.1.5. Hasil Uji Validitas Variabel Media Pendidikan (X_3).....	75
4.4.1.5. Hasil Uji Validitas Variabel Pemahaman Akuntansi (X_3).....	76
4.4.2. Uji Reabilitas.....	76
4.4.3. Uji Normalitas.....	77
4.5. Uji Asumsi Klasik.....	78
4.5.1. Autokorelasi.....	78
4.5.2. Multikolinieritas.....	78
4.5.3. Heteroskedasitas.....	79
4.6. Analisis Regresi Linier Berganda.....	80
4.6.1. Uji Kesesuaian Model.....	82

4.7. Pembahasan Hasil Penelitian.....	84
4.7.1.Implikasi Penelitian.....	84
4.7.2.Konfirmasi Hasil Penelitian dengan Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	90
4.7.2.Perbedaan Penelitan Sekarang dengan Penelitian Terdahulu.	91
4.7.3.Keterbatasan Penelitian.....	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	96
5.1. Kesimpulan.....	96
5.2. Saran.....	96
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.	Hasil survey pendahuluan.....	5
Tabel 2.1.	Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang.....	21
Tabel 3.1.	Ketentuan ada tidaknya autokorelasi.....	56
Tabel 4.1.	Karakteristik Responden.....	66
Tabel 4.2.	Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel Minat (X_1).....	67
Tabel 4.3.	Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel Motivasi (X_2).....	68
Tabel 4.4.	Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel Sikap (X_3).....	68
Tabel 4.5.	Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel Kualitas dan Potensi Dosen Pengajar (X_4)	69
Tabel 4.6.	Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel Media Pendidikan (X_5).	70
Tabel 4.7.	Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel Pemahaman Akuntansi (Y).....	71
Tabel 4.8.	Hasil Pengujian Kuesioner Untuk Variabel Minat (X_1).....	72
Tabel 4.9.	Hasil Pengujian Kuesioner Untuk Variabel Motivasi (X_2).....	73
Tabel 4.10.	Hasil Pengujian Kuesioner Untuk Variabel Sikap (X_3).....	73

Tabel 4.11. Hasil Pengujian Kuesioner Untuk Variabel Kualitas dan Potensi Dosen Pengajar (X_4).....	74
Tabel 4.12. Hasil Pengujian Kuesioner Untuk Variabel Media Pendidikan (X_5).....	75
Tabel 4.13. Hasil Pengujian Kuesioner Untuk Variabel Pemahaman Akuntansi (Y).....	76
Tabel 4.14. Uji Reabilitas.....	77
Tabel 4.15. Uji Normalitas.....	77
Tabel 4.16. Hasil Uji Autokorelasi.....	78
Tabel 4.17. Hasil Uji Multikolinieritas.....	78
Tabel 4.18. Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	79
Tabel 4.19. Persamaan Regresi.....	80
Tabel 4.20. Hasil Uji Kesesuaian Model.....	83
Tabel 4.21. Pengaruh Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat.....	84
Tabel 4.22. Rangkuman Perbedaan Penelitian Sekarang dengan Penelitian Terdahulu.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pikir	44
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kuesioner
Lampiran 2	Rekapitulasi Jawaban Responden
Lampiran 3	Uji Validitas
Lampiran 4	Uji Reabilitas
Lampiran 5	Uji Normalitas
Lampiran 6	Uji Asumsi Klasik dan Uji Hipotesis
Lampiran 7	Daftar Tabel F dengan Signifikan 0,05

**PENGARUH BEBERAPA FAKTOR BELAJAR TERHADAP
TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA MAHASISWA
AKUNTANSI DI UPN “VETERAN” JAWA TIMUR**

Oleh
Novy Rachmawati

ABSTRAK

Pemahaman akuntansi merupakan suatu kemampuan seseorang untuk mengenal dan mengerti tentang akuntansi. Tingkat pemahaman akuntansi dapat diukur dari nilai mata kuliah Pengantar Akuntansi, Akuntansi Keuangan Menengah, Akuntansi Keuangan Lanjutan, Auditing, dan Teori Akuntansi. Sedangkan tingkat pemahaman sendiri dapat diperoleh dari proses pembelajaran. Faktor – faktor yang mempengaruhi belajar dapat dibedakan menjadi dua golongan, yaitu faktor intern, seperti minat, motivasi, bakat, sikap, dan lain-lain. Sedangkan faktor ekstern, seperti keluarga, sekolah yang meliputi : metode mengajar, kurikulum, alat-alat yang digunakan dalam pelajaran, dan sebagainya. Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengetahui dan menguji pengaruh minat, motivasi, sikap, kualitas dan potensi dosen pegajar, serta media pendidikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi dan apakah terdapat pengaruh paling dominan dari kelima variabel tersebut.

Obyek penelitian ini adalah mahasiswa akuntansi Universitas Pembangunan Nasional ”Veteran” Jawa Timur angkatan 2006. Variabel penelitian yang digunakan sebagai variabel bebas adalah minat, motivasi, sikap kualitas dosen pengajar, serta media pendidikan sebagai variabel bebas, dan pemahaman akuntansi sebagai variabel terikat. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi linier berganda.

Berdasarkan hasil uji F (tabel) dan uji t (tabel) dapat disimpulkan bahwa minat (X_1), motivasi (X_2), kualitas dan potensi dosen pengajar (X_4), serta media pendidikan (X_5) tidak mempunyai pengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi (Y), sedangkan sikap (X_3) berpengaruh signifikan terhadap pemahaman akuntansi (Y).

***Keyword : Minat, Motivasi, Sikap, Kualitas dan Potensi Dosen Pengajar,
Media Pendidikan, Pemahaman Akuntansi***

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Perkembangan masyarakat Indonesia berjalan searah dengan berkembangnya ilmu pengetahuan. Negara kita adalah negara yang sedang berkembang yang memerlukan tenaga yang terampil dan memiliki keahlian untuk membangun negara. Dalam rangka menyukkseskan pembangunan nasional, pendidikan dirasa penting untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas untuk pemanfaatan sumber daya alam agar tercapai kesejahteraan dan kemakmuran kehidupan masyarakat. Oleh karena itu, pendidikan merupakan prioritas utama yang mempunyai peranan penting bagi perkembangan dan kemajuan bangsa. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat besar bagi kehidupan bangsa karena pendidikan dapat mendorong dan menentukan maju mundurnya proses pembangunan bangsa dalam segala bidang.

Saat ini realitas yang kita hadapi adalah terus bertambahnya lulusan Perguruan Tinggi dari tahun ke tahun. Setiap tahun puluhan ribu lulusan perguruan tinggi (Sarjana dan Diploma) masuk ke pasar kerja, namun hanya sebagian kecil saja yang dapat diserap oleh dunia kerja. Hal ini disebabkan rendahnya kualitas sebagian besar lulusan perguruan tinggi sehingga tidak dapat memenuhi kebutuhan lowongan kerja yang ada, di samping faktor masih terbatasnya lowongan kerja baru.(Anonim 1,2008)

Sementara itu beberapa kalangan yang berkepentingan juga mengemukakan pendapat bahwa dunia perguruan tinggi kurang cepat menanggapi dengan tepat tuntutan persyaratan baru dunia kerja terhadap kemampuan, keterampilan, dan sikap para lulusan di sektor modern. Berbagai kekurangan dikeluhkan, seperti dasar pengetahuan yang kurang memadai, belum siap kerja, kurang produktif, kurang dapat bekerjasama dalam tim, dan lain sebagainya. Dikemukakan juga pendapat bahwa perguruan tinggi kurang antisipatif terhadap perkembangan besar yang akan dihadapi di masa depan dengan globalisasi dan pasar bebas Asia Pasifik (Anonim, 2007). Pendapat lain mengatakan bahwa di dalam sebuah perusahaan, kompetensi yang paling dibutuhkan tentu saja adalah mampu bekerjasama dengan baik, dapat mengelola diri, serta memiliki semangat motivasi tinggi dalam melaksanakan pekerjaannya (Anonim 1, 2009). Sesuai dengan kondisi yang demikian maka setiap perguruan tinggi baik swasta maupun negeri perlu memperhatikan seberapa besar tingkat pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki mahasiswanya sehingga nantinya dapat diperoleh lulusan yang berkualitas.

Menurut Budhiyanto dan Nugroho (2004), tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa dinyatakan dengan seberapa mengerti seorang mahasiswa terhadap apa yang sudah dipelajarinya yang dalam konteks ini mengacu pada mata kuliah akuntansi. Tanda seorang mahasiswa memahami akuntansi tidak hanya ditunjukkan dari nilai-nilai yang didapatkan, tetapi juga apabila mahasiswa tersebut mengerti dan dapat menguasai konsep-konsep yang terkait. Mahasiswa dapat dikatakan menguasai atau memahami akuntansi apabila ilmu

akuntansi yang sudah diperoleh selama ini dapat diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat atau dapat dipraktekkan di dunia kerja.

Perguruan tinggi memiliki peran yang sangat strategis dalam mempersiapkan sumber daya manusia melalui pendidikan tinggi. Dalam prosesnya, kualitas tenaga dosen merupakan titik sentral yang akan sangat menentukan tinggi-rendahnya kualitas lulusan perguruan tinggi. Dosen adalah SDM perguruan tinggi yang memiliki peran yang sangat sentral dalam semua aktivitas di perguruan tinggi. Dalam era globalisasi ini, seorang dosen bukan hanya dituntut pakar dalam bidang kajian ilmunya (mengajarkan, meneliti, dan mengabdikannya kepada masyarakat) tetapi juga dituntut untuk mampu berkomunikasi (verbal dan tulisan), mampu menguasai dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi; memiliki jejaring yang luas, peka terhadap perubahan dan perkembangan yang terjadi di dunia luar, dan lain-lain. (Anonim,2010).

Untuk memperoleh lulusan mahasiswa yang berkualitas, peran dosen tidaklah penting bila tidak diimbangi dengan dorongan dari dalam mahasiswa itu sendiri. Menurut Purwanto (1990, 73), secara umum tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu.

Slameto (2003:180), minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri

dengan sesuatu di luar diri sendiri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.

Menurut Slameto (2003:188), sikap merupakan sesuatu yang dipelajari, dan sikap menentukan bagaimana individu bereaksi terhadap situasi serta menentukan apa yang dicari individu dalam kehidupan. Sikap selalu berkenaan dengan suatu objek, dan sikap terhadap objek ini disertai dengan perasaan positif atau negatif.

Menurut Hamalik (1989:12), media pendidikan adalah alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka untuk lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara dosen dan mahasiswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di kampus.

Menurut Slameto (2003 : 2), mendefinisikan belajar sebagai suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dalam lingkungannya. Purwanto (1990 : 102) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dibedakan menjadi dua golongan, yaitu faktor yang ada dalam individu itu sendiri yang disebut faktor individual, seperti faktor kematangan pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan pribadi. Sedangkan faktor yang ada di luar individu yang disebut faktor sosial, seperti keluarga, pengajar atau guru, cara mengajar, alat yang digunakan dalam belajar mengajar, lingkungan, serta faktor kesempatan yang tersedia.

Dari pernyataan di atas tersebut, dapat disimpulkan bahwa faktor intern dan faktor ekstern sangat mempengaruhi mahasiswa dalam proses penerimaan

atau pembelajaran dalam perkuliahan. Faktor intern disini misalnya minat, motivasi, dan sikap seorang mahasiswa, sedangkan faktor ekstern misalnya kualitas dan potensi tenaga pengajar, serta media pendidikan. Untuk itu, kedua faktor tersebut harus saling berhubungan antara satu dengan yang lainnya, karena apabila kedua faktor tersebut tidak sejalan, maka akan mengakibatkan proses perkuliahan akan mengalami kegagalan. Berhasil atau tidaknya perkuliahan yang dilakukan mahasiswa dapat diukur melalui hasil evaluasi belajar mahasiswa pada akhir semester dan tingkat pemahaman serta kemampuan masing – masing individu dapat diketahui ketika mereka memasuki dunia kerja.

Tabel 1.1.
Hasil survey pendahuluan

No	Item pertanyaan	Jawaban							Total
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Apakah anda sudah mengerti isi kandungan mata kuliah Pengantar Akuntansi	0	0	4	3	10	8	0	25
		0%	0%	16%	12%	40%	32%	0%	100%
2	Apakah anda sudah mengerti isi kandungan mata kuliah AKM I	0	0	3	6	12	4	0	25
		0%	0%	12%	24%	48%	16%	0%	100%
3	Apakah anda sudah mengerti isi kandungan mata kuliah AKM II	0	0	2	10	10	3	0	25
		0%	0%	8%	40%	40%	12%	0%	100%
4	Apakah anda sudah mengerti isi kandungan mata kuliah AKL I	0	0	2	12	6	5	0	25
		0%	0%	8%	48%	24%	20%	0%	100%
5	Apakah anda sudah mengerti isi kandungan mata kuliah AKL II	0	0	1	11	11	2	0	25
		0%	0%	4%	44%	44%	8%	0%	100%
6	Apakah anda sudah mengerti isi kandungan mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi I	0	0	2	9	10	4	0	25
		0%	0%	8%	36%	40%	16%	0%	100%
7	Apakah anda sudah mengerti isi kandungan mata kuliah Pemeriksaan Akuntansi II	0	0	4	13	6	2	0	25
		0%	0%	16%	52%	24%	8%	0%	100%
8	Apakah anda sudah mengerti isi kandungan mata kuliah Teori Akuntansi	0	0	3	8	7	5	2	25
		0%	0%	12%	32%	28%	20%	8%	100%

Meskipun beberapa kalangan yang berkepentingan dalam dunia kerja berpendapat bahwa masih ada yang dikeluhkan dari para lulusan modern saat

ini, yaitu salah satunya adalah dasar pengetahuan yang kurang memadai, namun mahasiswa justru berpendapat sebaliknya. Mereka merasa bahwa mereka telah paham terhadap dasar pengetahuan mereka. Hal ini tampak pada tingginya presentase mahasiswa yang merasa cukup paham terhadap mata kuliah akuntansi. Berdasarkan survey pendahuluan yang dilakukan (tabel 1.1) dengan keterangan bahwa angka 1–3 mempunyai makna bahwa mahasiswa kurang paham dengan mata kuliah akuntansi, angka 4 merupakan nilai rata-rata yang mempunyai makna bahwa mahasiswa cukup paham dengan mata kuliah akuntansi, dan 5–7 mempunyai makna bahwa mahasiswa sangat paham terhadap mata kuliah akuntansi, rata-rata mahasiswa akuntansi merasa bahwa mereka cukup paham dengan mata kuliah akuntansi seperti Pengantar Akuntansi, Akuntansi Keuangan Menengah I, Akuntansi Keuangan Menengah II, Akuntansi Keuangan Lanjutan I, Akuntansi Keuangan Lanjutan II, Auditing I, Auditing II dan Teori Akuntansi.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Beberapa Faktor Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa Akuntansi di Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur”**.

1.2. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan dapat dirumuskan masalah yaitu :

1. Apakah minat, motivasi, sikap, kualitas dan potensi dosen pengajar, serta media pendidikan berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi ?
2. Apakah motivasi berpengaruh dominan terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi ?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penyusunan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui dan menguji pengaruh minat, motivasi, sikap, kualitas dan potensi dosen pengajar, serta media pendidikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi.
2. Untuk mengetahui dan menguji apakah motivasi berpengaruh dominan terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi.

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan pemahaman tentang beberapa faktor yang mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa serta sebagai upaya untuk melatih berpikir secara ilmiah dan menerapkan ilmu pengetahuan yang diperoleh selama perkuliahan dengan praktek yang ada.

2. Bagi Universitas

Mampu memberikan umpan balik bagi pihak perguruan tinggi untuk dapat menghasilkan akuntan yang berkualitas dan memberikan masukan kepada pihak jurusan dalam menetapkan kebijaksanaan – kebijaksanaan di masa yang akan datang serta dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk keperluan penelitian selanjutnya dengan permasalahan yang sejenis.

3. Bagi Pembaca

Memberikan informasi kepada pembaca tentang beberapa faktor yang mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi.